*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад № 3 «Колокольчик»*

|  |  |
| --- | --- |
| *ПРИНЯТО*  *педагогическим советом*  *от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.*  *протокол № \_\_\_\_* | *УТВЕРЖДАЮ*  *Заведующий МБДОУ*  *детский сад № 3 «Колокольчик»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю. Градова*  *« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.* |

Программа профессионального саморазвития на тему:

**«Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта»**

Разработала:

воспитатель Сухова А.В.

с. Дивеево

2022 год

***Образование****:*высшее, в 2015 году закончила Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского присуждена квалификация учитель географии и биологии.

***Квалификационная категория*** –нет.

***Индивидуальная тема самообразования:*** «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта»

***Цель программы:***

Повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приемы активизации речи детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта.

Для достижения данной цели поставлены задачи:

***Задачи программы:***

* Повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы.
* Диагностика сенсорно – речевых способностей и навыков у детей младшего возраста Диагностика сенсорно – речевых способностей и навыков у детей младшего возраста
* Изучить и внедрить современные формы работы, технологии в воспитательно-образовательный процесс.
* Организовать совместную деятельность детей и взрослых в режимные моменты
* Презентовать отчет по теме профессионального самообразования на итоговом педсовете.

Программа рассчитана на 1 год

***Предполагаемые результаты:***

* разработать перспективный план;
* консультации для воспитателей по теме самообразования;
* консультации для родителей по теме самообразования;
* применение изученных техник, приёмов и материалов в образовательной и самостоятельной деятельности.
* обогатить предметно – развивающую среду в группе;
* усовершенствовать, обновить пособия и дидактический материал.

***Способ демонстрации результата проделанной работы***

Создание видеоролика

***Форма отчета по проделанной работе***

Организация совместной деятельности детей и взрослого в режимные моменты

***Введение.***

Речь является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие психические процессы, способность к понятийному мышлению. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности. Для воспитания полноценной личности необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка со сверстниками и взрослыми. В последнее время у детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, не страдают нарушениями слуха или поражениями центральной нервной системы. В чем же причина задержки речи?

Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни.

Главная причина  речевых проблем кроется в снижении уровня развития кистевой моторики у детей. Этому способствует современный уровень научно-технического прогресса. Родителям проще посадить ребенка у телевизора, чем заняться с ним полезной деятельностью, в виде игры. Например: перебрать рис, горох, разложить карандаши, порисовать, полепить и т.д. Это касается так же и бытовой стороны жизни ребенка. Родителям всегда некогда и не каждый взрослый ждет, пока ребенок самостоятельно умоется, оденется, зашнурует ботинки или застегнет пуговицы. Последнее время родители забыли, что такое колыбельная или сказка, прочитанная на ночь и тем более игра с пальчиками, ладошками, их значение не осмысляются взрослыми. Родители видят в них развлекательные, а не развивающие, оздоровительные воздействия.

В каждом возрастном периоде дошкольного детства выдвигаются свои задачи    речевого развития.

Развитие речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе.

**Актуальность темы.**

Данная проблема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной речью способствует формирование у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, положение в пространстве, а также запахе, вкусе. Значение сенсорного развитие в дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

-Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

-Сформированные сенсорные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.

-Сотрудничества ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей.

  -Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.

- У родителей вырос уровень по сенсорному развитию. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.

**Формы организации образовательного процесса**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоения программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;

- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде НОД (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

***Методы и приемы****:*

Среди **методов** педагогической работы с детьми основными являются *игровые* методы, основанные на ведущем виде деятельности дошкольников – игре.Игровые методы являются составной частью целой системы методов:

* Наглядные методы: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.
* Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
* Практические методы: **дидактические игры**, игры-драматизации, инсценировки, **дидактические упражнения**, хороводные игры.
* эвристический (развитие находчивости и активности);
* частично-поисковый;

**План**

**Направления саморазвития:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Действия и мероприятия*** | ***Сроки***  ***реализации*** | ***Предполагаемые***  ***результаты*** |
| Профессиональное | * Изучение нормативно-правовых документов. * Изучение печатных изданий, посвященных организации работы дошкольного образовательного учреждения. * Повышать квалификацию на курсах | 2022- 2023 | Повышение собственного профессионализма |
| Психолого-педагогические | * Совершенствовать свои знания в современной психологии и педагогики. | регулярно | Совершенствование свои знания в области детской психологии |
| Методические | * совершенствовать знания современного содержания дошкольного образования; * подобрать методическую литературу по теме самообразования; * знакомиться с новыми формами, методами и приёмами развития дошкольников; * изучить подобранную методическую литературу; * выступить с консультациями по теме на педсоветах и родительских собраниях; * проведение интегрированных и комплексных занятий по различным областям образовательной деятельности; * Принимать активное участие в работе МО воспитателей района; * Изучать опыт работы лучших воспитателей района, и области через Интернет. * Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. | регулярно  регулярно  регулярно | Владение новыми методиками |
| Информационно технологические технологии | * Обзор в Интернете информации поиспользованию информационно-коммуникационных технологий. * Создание собственного сайта для контакта с единомышленниками и родительской общественностью. | регулярно  регулярно | Повышение интереса воспитанников к сенсорному развитию  Общение с другими воспитателями, расширение кругозора в профессиональной области. |
| Охрана здоровья | * Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии. * Вести здоровый образ жизни. * Соблюдение санитарных правил работы с компьютерной техникой. | регулярно    регулярно  регулярно |  |

**Основные этапы работы по саморазвитию:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** | **Предполагаемые результаты** |
| Диагностический | Изучение литературыпо проблеме | 2022-2023 | * Изучение литературы | Повышение профессионализма |
| Прогностический | * Определение целей и задач темы * Разработка перспективно-тематического планирования * Прогнозирование результатов. | 2022-2023 | Консультации для педагогов |  |
| Практический | * Изменение в предметно –развивающей среде * Внедрение опыта работы. * Формирование методического комплекса. * Корректировка работы. | 2022-2023 | * Выступление на заседании педагогического совета заданной теме. * Участие в конкурсах, конференциях. * Создание собственного сайта для контакта с единомышленниками | Распространение своего опыта работы |
| Обобщающий | * Подведение итогов. * Оформление результатов работы. | 2022-2023 | * Участие и результаты на конкурсах, конференциях. * Создание персонального сайта воспитателя. * Консультативная помощь педагогам и родителям |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2022-2023 | Результаты работы над темой самообразования разместить на сайте ДОУ и на личных сайтах Интернета. | Отзывы других педагогов и родителей. |